



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А. Антонова
«30» августа 2023г.
С.А. Антонова Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30» августа 2023г.
Д.А. Субботина Д.А. Субботина
Подпись ФИО

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
Класс 6

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Основной целью изучения данного предмета является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

-формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;

- формирование представлений о количестве предметов (без пересчёта);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту практических задач;

-формирование личностных качеств: аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по математическим представлениям обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по математическим представлениям для обучающихся 6 класса составлено с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по математическим представлениям, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание рабочей программы по математическим представлениям имеет практическую направленность способствует общему развитию обучающихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по счету, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	3	Турчанинова Лиза, Чернегов Николай, Хворов Никита
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно		

	определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе		
IV	СИПР-		

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Рабочая программа по математическим представлениям является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по математическим представлениям: здоровьесберегающая, игровая, информационно – коммуникационная, личноно – ориентированная, диалоговая, коррекционно – развивающая.

Формы организации учебной работы по математическим представлениям: уроки по математическим представлениям.

Основные методы, используемые на уроках: игровая форма обучения и коррекции, использование эмоций, использование подражательности, предметно – действенное обучение, детальное расчленение материала, постепенное усложнение самостоятельных действий, повторяемость материала, индивидуальная работа на уроке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по математическим представлениям рассчитана на 68 часов (2 ч. в неделю), в том числе на контрольные работы отводится - 4 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- умение пересчитывать предметы по единице в пределах 5.
- умение узнавать и называть цифры 1 – 5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов.
- умение писать цифры 1 – 5 по обводке, опорным точкам.
- умение называть числовой ряд от 1 до 5 выкладывать цифры в последовательности;
- умение обводить геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) по трафарету.

Достаточный уровень:

- умение пересчитывать предметы в пределах 5;
- умение представлять множества двумя другими множествами в пределах 5;
- умение узнавать и называть цифры 1 – 5 и соотносить их с количеством пальцев предметов;
- умение считать в прямой последовательности;
- умение писать цифры 1 – 5 по обводке, самостоятельно;
- умение выделять и различать признаки цвета, формы, величины;
- умение дифференцировать геометрические фигуры по образцу;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много);
- умение решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность;
- умение записывать арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5;
- умение считать равными числовыми группами по 2;
- умение строить геометрические фигуры по точкам (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

Содержание учебного предмета.

6 класс

Количественные представления

Различение множеств («один», «много», «пусто» «равно»). Сравнение множеств. Преобразование множеств (уменьшение и увеличение). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами по 2.

Узнавание цифр

Число и цифра 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с числом 5. Обозначение числа 5 цифрой. Узнавание цифры 5. Написание цифры 5 по обводке, по точкам. Определение места числа 5 в числовом ряду. Узнавание и различение цифры 1,2,3,4,5. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 5 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Различение денежных знаков монет с достоинством 1, 2, 4 копеек, 1, 2, 4 рублей.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представления о форме

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) по контурной линии. Построение по точкам (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

Пространственные представления

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу, вверх, сверху вниз.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Все го	Теоретические занятия	Практическое занятие		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть										
1	Количественные представления	Различение множеств («один», «много», «пусто» «равно»).	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, умение соотносить	-Наблюдение -Объяснение учителя	работа по карточкам.
2		Сравнение множеств.	1	1			-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий			присчитывание предметов работа по карточкам.

3		Сравнение чисел в пределах 4	1	1			мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами и в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками;		присчитывание предметов в пределах 4 работа по карточкам. присчитывание предметов в пределах 4, работа по карточкам.
4		Запись и решение примеров в пределах 4	1		1					присчитывание предметов в пределах 10, работа по карточкам.
5	Количественные представления	Число и цифра 5. Запись по точкам	1	1						присчитывание предметов в пределах 5, работа по карточкам.

6		Счет до 5 и обратно	1		1				решение задач-драматизаций.
7		Числовой ряд 1-5.	1		1				присчитывание предметов в пределах 6, работа по карточкам.
8		Сравнение чисел. Решение примеров	1	1					решение примеров.
9		Состав числа 5. Решение примеров	1		1			Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	присчитывание предметов в пределах 5, работа по карточкам.
10		Решение простых задач на нахождение суммы	1		1		умение решать	Объяснение учителя	решение задач-

							задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	-Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	драматизаций.
11		Решение простых задач на нахождение разности	1	1					решение задач-драматизаций.
12		Запись примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5	1	1					решение примеров.
13		Рисование геометрических фигур	1		1		Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме		раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений разной величины.
14		Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		1				умение различать части суток.

15		Контрольная работа №1 «Числовой ряд и состава чисел в пределах 5»	1		1			Представлен ия о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет,	Объяснение учителя -Практическое занятие	присчитыв ание предметов в пределах 10, работа по карточкам.
16		Работа над ошибками	1		1					
		ИТОГО	16	7	9					
II четверть										
17	<i>Количественные представления</i>	Запись примера на увеличение на одну единицу в пределах 5	1	1			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;	решение простых арифметичес ких задач с опорой на наглядность: умение соотнести число с соответству ющим количеством предметов, обозначать его цифрой	Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	решение примеров, работа с карточками .
18		Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение	1	1			-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;		Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	решение задач в пределах 5.
19		Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на вычитание	1	1			-Формирование установки на		Объяснение учителя -Практическое занятие	решение задач, работа с

						безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		-Ответы на вопросы -опрос учащихся	карточками
20	Число и цифра 0. Действие с 0.	1	1				Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	Решение примеров.	
21	Решение примеров с нулем.	1	1				Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	решение примеров, работа с карточками	
22	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	1				Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	решение задач в пределах 5.	
23	Совершенствование умений решать задачи на нахождение суммы и остатка	1		1			Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	решение примеров, работа с карточками	

24	Представления о величине	Меры стоимости. Понятия дороже - дешевле	1	1			Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами	Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	решение задач в пределах 5.	
25		Различие денежных знаков (монет, купюр)	1	1	1			Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	решение задач единицами измерения стоимости	
26		Различие денежных знаков (монет, купюр)	1		1			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	решение задач единицами измерения стоимости
27		Решение простых примеров с числами, выраженными единицами измерения стоимости	1		1			-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	решение примеров с единицами измерения стоимости
28		Решение простых примеров с числами, выраженными единицами измерения стоимости	1		1			-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	Объяснение учителя -Практическое занятие	решение задач единицами

							-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;		-Ответы на вопросы -опрос учащихся	измерения стоимости
29		Контрольная работа №2 «Единицы измерения стоимости»	1		1				Практическое занятие	решение примеров, работа с карточками .
30		Работа над ошибками	1		1					решение примеров, работа с карточками .
		ИТОГО	14	6	8					

III четверть

31	<i>Количественные представления</i>	Счет до 6 и обратно	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах,	Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	
32		Число и цифра 6. Запись по точкам	1	1	1				Объяснение учителя -Практическое занятие	решение примеров, работа с

					ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;	-Ответы на вопросы -опрос учащихся	карточками
32	Числовой ряд 1-6	1	1		-Формирование уважительного отношения к окружающим;	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;	Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	соотношение чисел, – решение примеров.
34	Сравнение чисел	1	1		-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;	Объяснение учителя	решение примеров.
35	Состав числа 6.	1	1		-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	умение представлять множество двумя другими множествами и в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками;	-Практическое занятие	работа с цифрами. Устный счет.
36	Состав числа 6.	1	1		-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	умение решать задачи на	-Ответы на вопросы	решение примеров, работа с карточками
37	Решение примеров на сложение	1	1		-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;		Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы	работа со счетным материалом

							увеличение и уменьшение на несколько единиц.	-опрос учащихся	м. Устный счет.	
38		Решение примеров на вычитание	1	1				Объяснение учителя	решение примеров.	
39		Решение арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах шести	1	1				-Практическое занятие	работа со счетным материалом м. Устный счет.	
40	Пространственные представления	Понятие длинный- короткий, длиннее-короче. Сравнение предметов по длине.	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать	-Ответы на вопросы	решение примеров.
41		Понятие высокий-низкий, выше- ниже. Сравнение предметов по величине.	1	1				Объяснение учителя	задания на сравнения предметов по величине	
42		Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой-маленький»	1	1				-Практическое занятие	задания карточки на понятия большой-маленький	

						сопереживания чувствам других	вать множества (один много).		
43	Маленькие и большие прямоугольники	1	1					-Ответы на вопросы	решение примеров, работа с карточками
44	Узнавание геометрических фигур. Соотношение формы с геометрической фигурой	1	1						раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений разной величины. определение фигур.
45	Сравнение квадрата и прямоугольника	1	1					Объяснение учителя	работа по карточкам.
46	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции)	1		1				-Практическое занятие	раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений

									ий разной величины. определени е фигур.		
47	Пространственные представления	Узнавание линейки (шкалы деления), ее назначение	1		1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		-Ответы на вопросы	работа с линейкой	
48		Измерение длины отрезка. Измерение отрезка.	1		1				-опрос учащихся	-работа с линейкой	
49		Контрольная работа №3 «Геометрические фигуры»	1		1					Объяснение учителя	работа с линейкой
50		Работа над ошибками	1		1					-Практическое занятие	работа с линейкой

		ИТОГО	20	15	5					
IV четверть										
51	Временные представления	Определение предметов в пространстве, на плоскости	1	1			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности ; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много	Объяснение учителя	работа по карточкам.
52		Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа-слева», «Далеко-близко», «Впереди-позади»	1	1					-Практическое занятие	работа по карточкам.
53		Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа-слева», «Далеко-близко», «Впереди-позади»	1		1				-Ответы на вопросы	работа по карточкам.
55		Определение местонахождение предметов в ряду: первый, последний, крайний, перед, после, следом, между.	1		1				Объяснение учителя	работа по карточкам.
55		Составление картинки, предметов из двух и несколько частей	1		1				-Практическое занятие	работа по карточкам.
56		Много-мало, несколько	1						Объяснение учителя	работа по карточкам.
57		Рано-поздно	1		1				Объяснение учителя	работа по карточкам.

58	Быстро- медленно	1		1			-Практическое занятие	работа по карточкам.
59	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1		1			Объяснение учителя	умение различать части суток.
60	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1		1			-Практическое занятие	определение частей суток
61	Режим дня школьника.	1	1				Объяснение учителя	определение частей суток.
62	Меры времени. Неделя.	1	1				-Практическое занятие	определение дней недели.
63	Названия дней недели	1	1				Объяснение учителя	определение дней недели.
64	Меры времени. Год – 12 месяцев	1		1			-Практическое занятие	работа по карточкам. 5

65	Названия месяцев	1		1				Объяснение учителя	решение примеров, работа с карточками .
66	Обобщающий урок	1		1				-Практическое занятие	решение примеров, работа с карточками .
67	Контрольная работа за год	1		1				-Практическое занятие	решение примеров, работа с карточками .
68	Работа над ошибками	1						-Практическое занятие	решение примеров, работа с карточками .
		18	7	11					
	ИТОГО	68							

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.